UBND XÃ XUÂN PHÚ
TRƯỜNG TH XUÂN PHÚ

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 02 /KH-THXP

Xuân Phú, ngày 28 tháng 8 năm 2026

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG
NĂM HỌC 2026 - 2027

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 3774/QĐ-UBND, ngày 20/8/2026 của UBND thành phố về việc Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2026-2027 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tp Đà Nẵng.

Căn cứ Công văn 630/SGDĐT-GDTH ngày 18/8/2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ ngày đối với giáo dục tiểu học từ năm học 2025 - 2026;

Căn cứ Công văn 762/SGDĐT-GDTH ngày 25/8/2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học từ năm học 2025 - 2026;

Căn cứ vào kết quả đạt được từ năm học 2025 - 2026 và tình hình thực tế của nhà trường trong năm học 2026 - 2027.

Trường Tiểu học Xuân Phú xây dựng Kế hoạch Giáo dục nhà trường năm học 2026 - 2027 cụ thể như sau:

II. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2026-2027

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, xã hội, văn hóa địa phương

Xã Xuân Phú được thành lập theo Nghị quyết số 1659/NQ-UBTVQH15 ngày 16/6/2025 của Ủy ban Thường vụ Quốc hội về việc sắp xếp các đơn vị hành chính cấp xã của thành phố Đà Nẵng năm 2025, trên cơ sở sáp nhập toàn bộ diện tích tự nhiên và dân số của các xã Quế Xuân 1, Quế Xuân 2, Quế Phú và thị trấn Hương An.

Toàn xã có 15 thôn, dân số 37.083 người. Là một xã đồng bằng của thành phố Đà Nẵng, phía Bắc giáp với xã Nam Phước và Duy Nghĩa, phía Đông giáp với xã Thăng An, phía Nam giáp với xã Quế Sơn Trung và Thăng Bình, phía Tây giáp với xã Duy Xuyên.

Trong những năm qua, được sự quan tâm của Lãnh đạo Đảng chính quyền địa phương, đời sống vật chất, tinh thần của nhân dân trong xã được nâng lên rõ rệt. Các công trình phúc lợi: Điện, đường, trường, trạm được quan tâm đầu tư xây dựng theo

hướng kiên cố hoá, hiện đại hoá, đáp ứng yêu cầu của công cuộc công nghiệp hoá, hiện đại hoá nông nghiệp nông thôn. Đặc biệt, với truyền thống hiếu học, sự nghiệp giáo dục của xã nhà trong những năm gần đây đã có nhiều khởi sắc và đạt được những kết quả đáng trân trọng.

Trường Tiểu học Xuân Phú trực thuộc xã Xuân Phú, cách trung tâm thành phố Đà Nẵng về phía Nam tầm 40km.

Trường Tiểu học Xuân Phú được thành lập trên cơ sở sát nhập 4 trường Tiểu học trong toàn xã, với truyền thống tốt đẹp của nhà trường, lớp lớp các thế hệ học sinh được nhà trường giáo dục đã trở thành những người công dân tốt, những người thành đạt trên các lĩnh vực đang sinh sống và công tác ở khắp mọi miền đất nước. Các thế hệ thầy giáo, cô giáo luôn phát huy trách nhiệm, giữ vững phẩm chất đạo đức của người thầy. Được sự chỉ đạo của Đảng, Chính quyền các cấp và ngành giáo dục, sự ủng hộ của phụ huynh và nhân dân địa phương, Trường Tiểu học Xuân Phú đã từng bước ổn định và vững bước đi lên. Chất lượng giáo dục toàn diện ổn định; giáo dục mũi nhọn đạt thành tích cao, kết quả phổ cập giáo dục tiểu học được củng cố và giữ vững.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường

2.1. Tình hình học sinh nhà trường

Tổng số học sinh toàn trường 2416 em/82 lớp, trong đó nữ 1163 em; học sinh dân tộc 04 em. Học sinh khuyết tật 36 em. Tỷ lệ huy động trẻ đúng độ tuổi vào lớp 1 đạt 100%. Tổng số học sinh học 2 buổi/ ngày 2416 em. Tỉ lệ học sinh/ lớp: 28,4 em/ lớp.

2.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường

- Tổng số cán bộ, viên chức toàn trường: 158 người. Nữ: 130 Trong đó:

+ Cán bộ quản lý: 05 người; Nữ: 04.

+ Tổng phụ trách Đội: 01 người; Nữ: 01.

+ Giáo viên: 129 người (Hợp đồng 18). Tỷ lệ giáo viên/ lớp: …...

+ Nhân viên: 23 người (Hợp đồng 11), trong đó: Kế toán: 01; Văn thư: 01; Thủ quỹ: 01; Thư viện - Thiết bị: 04; Y tế: 03; CNTT-quản trị công sở: 01; Giáo vụ: 01; Bảo vệ: 11. (11 hợp đồng).

- Số lượng theo trình độ đào tạo:

+ Đại học: 138 người;

+ Cao đẳng: 07 người;

+ Trung cấp: 02. người.

- Cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên, nhân viên đạt chuẩn nghiệp vụ là 140 người đạt tỷ lệ 88,6%, chưa đạt chuẩn 18 người chiếm tỷ lệ 11,4%. Nhìn chung, đội ngũ GV nhà trường có năng lực công tác, giảng dạy có chất lượng. Hàng năm được bồi dưỡng, học tập thường xuyên, để nâng cao nghiệp vụ chuyên môn.

- Số lượng đảng viên toàn trường là 74 Đồng chí, đạt tỷ lệ 46,84 %.

2.3. Về cơ sở vật chất

Tổng số phòng học là 82, trong đó: kiên cố 33 phòng; cấp 4 là 49 phòng. Phòng phục vụ học tập 15, phòng hành chính quản trị 8. Cơ sở vật chất đủ để tổ chức cho học sinh học 2 buổi/ngày. Tất cả các phòng học đã được tu sửa nên đảm bảo cho việc dạy và học của nhà trường.

3. Thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chương trình năm học 2026-2027

- Thuận lợi:

+ Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Đà Nẵng; Đảng ủy, HĐND, UBND xã Xuân Phú và Ban đại diện Cha mẹ học sinh.

+ Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên của trường có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống tốt; có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, chấp hành tốt mọi chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, tuân thủ quy chế của ngành và nội quy của nhà trường, nghiêm túc chấp hành tốt việc phân công, phân nhiệm, có tinh thần trách nhiệm trong công việc; yêu nghề, có ý thức tổ chức kỷ luật, đầu tư trong việc nghiên cứu, học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục

+ Chất lượng giáo dục đảm bảo ổn định và được nâng cao: học sinh được đánh giá hoàn thành chương trình lớp học đạt trên 99,0%; 100% học sinh hoàn thành chương trình Tiểu học; học sinh được đánh giá về năng lực và phẩm chất đạt 100%; trong đó học sinh được khen thưởng hàng năm đạt từ 60% trở lên.

+ Số học sinh không quá 35 em/lớp, đảm bảo cho việc giáo viên tổ chức các hình thức dạy học linh hoạt và đảm bảo cho việc giáo viên có thể dạy đến từng học sinh.

+ 100% học sinh được học 2 buổi/ngày. Trên 90% học sinh ngoan, tích cực học tập và rèn luyện, hăng say các hoạt động tập thể.

+ Nhà trường có đủ phòng học, phòng chức năng, phòng làm việc và được trang bị đầy đủ trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu hiện tại.

+ Nhà trường đã quản lý và sử dụng hợp lý nguồn ngân sách chi thường xuyên trên cấp và thực hiện nghiêm túc các khoản đóng góp từ nhân dân.

+ Công tác kiểm tra nội bộ trường học, việc đánh giá viên chức nghiêm túc, chất lượng, đúng quy trình đã thật sự phát huy được tác dụng, góp phần rất lớn để xây dựng nề nếp, kỷ cương nhà trường.

+ Nhà trường nhiều năm liền đạt thành tích cao trong các hội thi; đạt danh hiệu Tập thể Lao động xuất sắc, tập thể Lao động tiên tiến, được học sinh và phụ huynh học sinh tin cậy.

- Khó khăn:

+ Về chất lượng học sinh: Là vùng nông thôn, điều kiện, hoàn cảnh kinh tế còn nhiều khó khăn; không ít phụ huynh thiếu sự quan tâm đến giáo dục, nhất là việc học tập của con em mình nên có ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng chung của

từng lớp và nhà trường. Số học sinh xếp loại chưa đạt yêu cầu môn học và HĐGD còn nhiều, học sinh hoàn thành tốt chưa thực sự bền vững.

+ Do đặc thù sáp nhập quy mô lớn từ 04 trường tiểu học, địa bàn quản lý trải rộng, nhiều phân hiệu và điểm trường cách xa nhau, địa bàn trải rộng trên toàn xã, tạo áp lực rất lớn cho công tác quản trị, kiểm tra nội bộ, điều hành hoạt động tập thể và bảo đảm an ninh, an toàn trường học đồng bộ.

+ Cơ sở vật chất tiếp quản từ 04 trường cũ không đồng đều và chưa đồng bộ, các điểm trường lẻ còn thiếu các phòng chức năng (phòng Ngoại ngữ, phòng Tin học, phòng Âm nhạc - Mĩ thuật, nhà đa năng). Đường truyền Internet và hệ thống thiết bị nghe nhìn, ti vi thông minh, các phương tiện nghe nhìn và thiết bị dạy học hiện đại còn hạn chế, đồ dùng dạy học và trang thiết bị chưa phong phú. Khu giáo dục thể chất chưa được trang bị nhiều thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nên trong việc tổ chức trải nghiệm có hạn chế về hình thức hoạt động. Nhà đa năng ở một số PH, điểm trường chưa có nên vào mùa mưa học sinh hoạt động ngoài trời gặp nhiều khó khăn.

+ Do được sáp nhập từ 04 môi trường sư phạm khác nhau, thời gian đầu giáo viên, nhân viên và học sinh cần thời gian để thích nghi, thống nhất về quy chế làm việc, phương pháp quản lý, thói quen sinh hoạt chuyên môn cũng như nề nếp học tập của học sinh.

- Thời cơ:

+ Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được xây dựng theo hướng mở, đảm bảo định hướng thống nhất và những nội dung giáo dục cốt lõi bắt buộc đối với học sinh toàn quốc, đồng thời trao quyền chủ động và trách nhiệm cho địa phương, nhà trường trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với đối tượng giáo dục và điều kiện của địa phương, của nhà trường, góp phần đảm bảo kết nối hoạt động của nhà trường và gia đình, chính quyền và xã hội.

+ Đảng và Nhà nước coi giáo dục là quốc sách hàng đầu và có nhiều chính sách ưu tiên phát triển giáo dục. Có các chủ trương đúng đắn, phù hợp với giáo dục trong giai đoạn hiện nay. Năm học 2026-2027, mặc dù ngành giáo dục thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông trong bối cảnh sáp nhập các trường học trên địa bàn xã, có nhiều thay đổi tuy nhiên các cấp lãnh đạo đã ban hành hệ thống văn bản chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đầy đủ, kịp thời, cụ thể.

+ Các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương quan tâm chăm lo đến công tác giáo dục; Các tổ chức xã hội, các đoàn thể và cá nhân đã tham gia tích cực vào công tác huy động các nguồn lực tạo môi trường giáo dục thuận lợi cho nhà trường.

+ Yêu cầu về chất lượng giáo dục của học sinh và phụ huynh ngày càng cao. 85% phụ huynh đã quan tâm đến việc học của con em và tạo điều kiện thuận lợi cho con em được học tập, luôn đồng thuận và ủng hộ cao với Kế hoạch giáo dục của nhà trường.

+ Công nghệ thông tin phát triển mạnh giúp cho mọi tầng lớp nhân dân nắm bắt được thông tin về giáo dục nhanh, kịp thời. Từ đó, có sự thấu hiểu và chia sẻ đối với nhà trường trong quá trình triển khai nhiệm vụ dạy học và giáo dục

- Thách thức:

+ Trong thời kỳ hội nhập và phát triển, yêu cầu đòi hỏi của xã hội và gia đình học sinh ngày càng cao về chất lượng giáo dục.

+ Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng yêu cầu đổi mới Chương trình giáo dục phổ thông. Đội ngũ phải biết khai thác, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý và đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng tích cực hóa hoạt động học tập của học sinh để nâng cao chấtlượng.

+ Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 ở cả 5 khối lớp, nhiệm vụ của nhà trường là phải cụ thể hóa mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh biết vân dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, biết xây dựng và phát triển hài hòa các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.

+ Để đạt được các mục tiêu lớn của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, cần phải có đầy đủ các yếu tố về CSVC và con người, tuy nhiên cả hai nội dung này nhà trường đang hoàn toàn phụ thuộc vào chính quyền các cấp: xã, thành phố.

4. Định hướng cụ thể trong xây dựng kế hoạch giáo dục

- Tổ chức lớp học, phân công giáo viên và xây dựng bộ máy tổ chức theo kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ngày cho học sinh toàn trường, 9 buổi/tuần, mỗi ngày không quá 7 tiết.

- Tổ chức triển khai các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường, lồng ghép thực hiện nội dung giáo dục địa phương. Ngoài các tiết trải nghiệm hàng tuần như sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt tập thể lớp, mỗi tháng sẽ tổ chức một buổi trải nghiệm theo chủ đề hàng tháng.

- Tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục tăng cường, mở rộng theo hướng phân hóa; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học: dạy học trên lớp, dạy học theo chủ đề, chuyên đề, dạy học trải nghiệm…

- Hàng tháng dành một buổi chiều thứ sáu để họp, sinh hoạt tổ chuyên môn, phụ đạo cho học sinh chưa hoàn thành môn học/HĐGD hoặc bồi dưỡng học sinh năng khiếu, tổ chức Câu lạc bộ, sân chơi khác cho học sinh.

- Bồi dưỡng giáo viên theo yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục tiểu học.

- Đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và các điều kiện.

III. MỤC TIÊU GIÁO DỤC NĂM HỌC 2026 - 2027

1. Mục tiêu chung

Nhà trường tiếp tục "Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực. Mỗi ngày đến trường là một ngày vui", xây dựng "Trường học hạnh phúc" đảm bảo môi trường lành mạnh, thân thiện, an toàn, tạo điều kiện để mỗi học sinh có cơ hội bình đẳng trong học tập và phát triển những năng lực sẵn có của từng cá nhân học sinh.

Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt.

Tích cực thực hiện các giải pháp phòng chống dịch bệnh diễn biến phức tạp, chủ động và chuẩn bị các hình thức dạy học trực tuyến, dạy học qua mạng Internet và trên truyền hình theo hướng dẫn của Bộ, Sở và Phòng VHXH.

2. Mục tiêu cụ thể

- Năm học 2026 - 2027 là năm học tiếp tục triển khai CTGDPT 2018 cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (CTGDPT 2018) đối với lớp 1, 2, 3, 4 và 5; thực hiện các nội dung theo Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội, Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng lộ trình.

- Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện CTGDPT 2018 đối với các khối lớp; thực hiện rà soát, dự báo quy mô phát triển giáo dục và bố trí quỹ đất để xây dựng CSVC lớp học phù hợp, thuận lợi, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất hiện có; khắc phục tình trạng lớp có quy mô lớp học và sĩ số học sinh vượt quá quy định để thực hiện CTGDPT 2018 đáp ứng mục tiêu giáo dục tiểu học là giáo dục bắt buộc theo quy định của Luật Giáo dục 2019.

- Triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018 đảm bảo chất lượng, hiệu quả, đồng bộ.

- Đảm bảo đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai CTGDPT 2018 theo lộ trình; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học; tổ chức bồi dưỡng cho 100% giáo viên dạy học về các nội dung bồi dưỡng theo quy định của Bộ.

- Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện nhà trường.

- Tăng cường tổ chức thực hiện các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tích hợp vào các hoạt động giáo dục nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, giáo dục kĩ năng sống, kĩ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, kĩ năng phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước...thực hiện tốt công tác chăm sóc

sức khỏe và y tế trường học, ứng phó kịp thời với diễn biến với thiên tai, dịch bệnh.

Tiếp tục triển khai thực hiện chương trình giáo dục "An toàn giao thông cho học sinh Tiểu học- Tài liệu điện tử" theo Công văn số 4326/BGDĐT-GDTH ngày 23/9/2019; tích hợp lồng ghép giáo dục An ninh Quốc phòng theo *Thông tư 08/2024/ TT-BGDĐT ngày 15/5/2024 hướng dẫn giáo dục Quốc phòng và An ninh trong trường Tiểu học*; tích hợp lồng ghép giáo dục môi trường; tích hợp dạy học Giáo dục địa phương lớp 1, 2, 3, 4 và 5 vào các môn học theo *Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện nội dung GDĐP cấp tiểu học và* tài liệu Giáo dục địa phương của Thành phố Đà Nẵng theo *công văn 760/ SGDĐT- GDTH ngày 25/8/2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng;* tổ chức thực hiện giáo dục STEM theo tinh thần *Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2024 của Bộ GDĐT và Kế hoạch số 2368/KH-SGDĐT ngày 22/5/2026 của Sở GD&ĐT thành phố Đà Nẵng về triển khai thực hiện giáo dục STEM, Trí tuệ nhân tạo trong giáo dục phổ thông từ năm học 2026-2027; lồng ghép giáo dục trường học xanh-sạch-khỏe; duy trì tiết đọc thư viện, ...*

Thực hiện Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12/5/2016 Quy định về Y tế học đường; Công văn số 5576 /BGDĐT-CTHSSV v/v tăng cường phòng, chống bệnh đau mắt đỏ.

Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kĩ năng công dân số vào giảng dạy ở cấp tiểu học thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kĩ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo *Công văn số 761/SGDĐT-GDTH ngày 25/8/2025 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng công dân số (GD-KNCDS) ở cấp tiểu học từ năm học 2025-2026;* Tổ chức giảng dạy môn Ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh) chương trình làm quen 02 tiết/ tuần đối với lớp 1,2 và môn ngoại ngữ 1 (Tiếng Anh) bắt buộc với thời lượng 04 tiết/ tuần được thực hiện theo hướng dẫn của *Công văn 743/ SGDĐT-GDTH ngày 23/8/2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng về việc tổ dạy học các môn Ngoại ngữ 1 ở cấp Tiểu học.*

- Chỉ tiêu cụ thể:

+ 100% học sinh toàn trường được học hai buổi/ngày, 9 buổi/tuần. 100% học sinh các khối 3, 4, 5 được học môn Tin học, tiếng Anh. 100% học sinh lớp 1, 2, 3,4 và 5 được học môn Tiếng Anh.

+ Về phẩm chất: 100% học sinh lớp 1, 2, 3, 4 và 5 có phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm từ đạt trở lên.

+ Về năng lực: 100% học sinh lớp 1, 2, 3, 4 và 5 được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm các năng lực chung: Tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; các năng lực đặc thù: Ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất từ đạt trở lên.

+ 100% học sinh lớp 1, lớp 2 được tiếp cận giáo dục Tin học, tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Căn cứ vào điều kiện thực tế, đội ngũ giáo viên, linh hoạt các giải pháp tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện "*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*" đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, 4, theo hướng dẫn của Bộ, Sở

GDĐT.

+ 100% học sinh khối lớp 3, 4, 5 được tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức nhằm củng cố, khắc sâu các kiến thức trong môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, tìm hiểu, khám phá, mở rộng kiến thức Tin học, phát triển năng lực Tin học. Tổ chức tập huấn, xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

+ Về môn học, hoạt động giáo dục: Thực hiện đảm bảo nội dung giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4 và 5. Có ít nhất 98% học sinh lớp 1, 2, 3, 4 hoàn thành chương trình lớp học; 100% học sinh lớp 5 hoàn thành chương trình tiểu học.

+ Về Hoạt động ngoại khóa: Mỗi tháng tổ chức 01 hoạt động ngoại khoá gắn với hoạt động trải nghiệm, lồng ghép thực hiện giáo dục STEM. Làm tốt công tác tuyên truyền để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả giáo dục STEM trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

+ Thành lập các câu lạc bộ (CLB), xây dựng kế hoạch hoạt động của các CLB trong nhà trường: Cụ thể: CLB Tiếng Anh; CLB Tin học; CLB Mĩ thuật, CLB Âm nhạc; CLB Thể dục thể thao, CLB cờ vua, CLB Erobic.

+ Mỗi CLB có kế hoạch hoạt động riêng. Mỗi CLB sinh hoạt ít nhất 1 lần/ tháng.

+ 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.

+ Đảm bảo thực hiện giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật của trường, những học sinh còn gặp khó khăn trong học tập được hỗ trợ để đạt yêu cầu.

+ Tổ chức đầy đủ các hoạt động trải nghiệm, huy động 100% học sinh tham gia với kết quả tốt.

+ Tham gia Hội thi GVCN giỏi cấp trường, cấp thành phố theo quy định.

+ Có 100% CBGVNV đạt danh hiệu Lao động tiên tiến. Trong đó có 20% Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ và Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.

+ Tập thể nhà trường đạt Tập thể lao động xuất sắc

+ Liên đội TNTP Hồ Chí Minh đạt Liên đội Xuất sắc

+ Tham gia các hội thi cấp xã, cấp thành phố đạt giải Khuyến khích trở lên.

IV. TỔ CHỨC CÁC MÔN HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục

Căn cứ Thông tư 32/2028/TT-BGD&ĐT và các văn bản hướng dẫn Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng, trường tiểu học Xuân Phú xây dựng Kế hoạch tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục lớp 1,2,3,4,5 và thời lượng tổ chức dạy học như sau:

*** Đối với môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc.**

Khối lớp 1, 2: Gồm các môn: Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội;

Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật); Giáo dục thể chất; Hoạt động trải nghiệm;

Khối lớp 3: Gồm các môn: Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội; Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật); Giáo dục thể chất; Hoạt động trải nghiệm, Tin học và Công nghệ, Tiếng Anh.

Khối lớp 4, 5: Gồm các môn: Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật); Giáo dục thể chất; Hoạt động trải nghiệm, Tin học và Công nghệ, Tiếng Anh, Khoa học, Lịch sử - Địa lý.

*** Đối với môn học và hoạt động giáo dục tăng cường, mở rộng.**

Nhà trường tổ chức dạy học các môn học và hoạt động giáo dục tăng cường, mở rộng cụ thể như sau:

+Tổ chức dạy làm quen Tiếng Anh cho học sinh lớp 1,2 với thời lượng 2 tiết/tuần theo danh mục sách giáo khoa đã được Bộ GDĐT ban hành.

+ Thực hiện tiết học tăng cường Tiếng Việt và Toán đối với các khối lớp nhằm giúp học sinh củng cố kiến thức, rèn luyện các kỹ năng và phát triển các năng lực phẩm chất.

+ Tổ chức dạy tích hợp, lồng ghép: Kỹ năng phòng, tránh đuối nước, tai nạn thương tích; giáo dục địa phương; giáo dục Stem; giáo dục ANQP; giáo dục năng lực số; xây dựng văn hóa ứng xử trường học… theo hướng dẫn của Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng.

+ Thực hiện dạy ATGT, trường học Xanh sạch khỏe và TĐTV theo hướng dẫn.

+ Tổ chức các Câu lạc bộ các môn học như: Câu lạc bộ Tiếng Anh, Câu lạc bộ Mỹ thuật, CLB Âm nhạc, Câu lạc bộ TDTT … tạo điều kiện cho học sinh có cùng sở thích tham gia, góp phần phát triển toàn diện về phẩm chất năng lực cho học sinh.

*** Thời lượng tổ chức dạy học**

Với các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc và mở rộng, tăng cường, nhà trường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho tất cả các khối lớp với thời lượng mỗi ngày không quá 7 tiết, mỗi tiết học 35 phút, 9 buổi với 32 tiết/tuần.

+ Buổi 1: Tổ chức dạy học nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018

+ Buổi 2: Tổ chức các hoạt động củng cố, tăng cường để học sinh hoàn thành nội dung học tập. Cụ thể bao gồm các hoạt động giáo dục về văn hóa, nghệ thuật, giáo dục STEM/STEAM, giáo dục văn hóa đọc, giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, giáo dục tài chính, giáo dục kiến thức về trật tự an toàn giao thông, năng lực số, trí tuệ nhân tạo (AI), ngoại ngữ, thể thao, tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử địa phương và các nội dung giáo dục khác.

Thời gian dạy học buổi 1 và buổi 2 trong tuần thực hiện linh hoạt trong sắp xếp, không cố định buổi 1 là buổi sáng và buổi 2 là buổi chiều.

1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục *(Phụ lục 1.1)*

2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học

2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học *(Phụ lục 1.2).*

2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học và trong thời gian bán trú tại trường *(Phụ lục 1.3).*

3. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đối với các điểm trường: *Thực hiện chung theo KHGD của nhà trường*

4. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2026-2027 và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Theo Quyết định số 3774/QĐ-UBND, ngày 20 tháng 8 năm 2026 của Ủy ban nhân dân Thành phố Đà Nẵng về ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2026 - 2027 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

- Ngày tựu trường: Đối với lớp 1 ngày 25 /8/2026; Đối với lớp 2, 3, 4, 5 ngày 29/8/2026.

- Ngày khai giảng: ngày 05/9/2026.

- Có ít nhất 35 tuần thực học (học kỳ I có ít nhất 18 tuần, học kỳ II có ít nhất 17 tuần), cụ thể:

- Học kỳ I: từ ngày 07/9/2026 đến ngày 18/01/2027 (trong đó có 18 tuần thực học, thời gian còn lại dành cho các hoạt động khác).

- Học kỳ II: từ ngày 18/01/2027 đến ngày 30/5/2027 (trong đó có 17 tuần thực học, thời gian còn lại dành cho nghỉ lễ, tết và các hoạt động khác).

Ngày bế giảng năm học: Từ ngày 28/5/2027 đến 30/5/2027.

- Xét công nhận HTCTTH trước: 30/6/2027.

- Tuyển sinh lớp 1 hoàn thành trước: 31/7/2027.

Tùy vào điều kiện thực tế thời gian trong năm học (các ngày nghỉ lễ theo quy định trùng vào các ngày học, phải có kế hoạch học bù, các ngày nghỉ khác vì lý do bất khả kháng nếu có…) nhà trường sẽ có kế hoạch điều chỉnh và xây dựng phương án dạy học phù hợp với các đối tượng học sinh.

Tại trường Tiểu học Xuân Phú thời gian thực hiện chương trình năm học 2026-2027 đối với các khối lớp cụ thể như sau:

4.1. Đối với khối lớp 1

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. *(Phụ lục 1.4.1 kèm theo)*

b) Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 1 *(Phụ lục 2.1 kèm theo)*

4.2. Đối với khối lớp 2

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm

học. *(Phụ lục 1.4.2 kèm theo)*

b) Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 2 *(Phụ lục 2.2 kèm theo)*

4.3. Đối với khối lớp 3

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. *(Phụ lục 1.4.3 kèm theo)*

b) Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 3 *(Phụ lục 2.3 kèm theo)*

4.4. Đối với khối lớp 4

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. *(Phụ lục 1.4.4 kèm theo)*

b) Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 4 *(Phụ lục 2.4 kèm theo)*

4.5. Đối với khối lớp 5

a) Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học. *(Phụ lục 1.4.5 kèm theo)*

b) Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục khối lớp 5 *(Phụ lục 2.5 kèm theo)*

V. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học (trong thẩm quyền và nhiệm vụ của Hiệu trưởng)

Chú trọng công tác mua sắm bổ sung trang thiết bị dạy học, đặc biệt là trang thiết bị phục vụ cho giảng dạy Chương trình GDPT 2018 đối với các khối lớp.

Chú trọng nâng cao nhận thức sử dụng TBDH trọng đội ngũ giáo viên. Nâng cao ý thức sử dụng thiết bị dạy học, chỉ đạo bộ phận Thư viện - Thiết bị hướng dẫn giáo viên sử dụng hiệu quả, khoa học, an toàn các thiết bị dạy học hiện có của nhà trường.

Tham mưu với địa phương, huy động, kêu gọi mọi nguồn lực để xây dựng lại cơ sở điểm trường đang xuống cấp, thiếu các phòng học chức năng để hướng tới xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia mức 2 theo qui định.

2. Thực hiện công tác đội ngũ (số lượng, chất lượng, trình độ đào tạo, chuẩn nghề nghiệp, …)

Đẩy mạnh tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho CB, GV và toàn xã hội về vai trò, vị trí, trách nhiệm của nhà giáo và nhiệm vụ xây dựng đội ngũ nhà giáo, CBQLGD có chất lượng cao, giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, trong sáng về đạo đức, tận tụy với nghề nghiệp, làm trụ cột thực hiện các mục tiêu nâng cao dân trí, đào tạo

nhân lực, bồi dưỡng nhân tài; đồng thời, tăng cường và phát huy vai trò lãnh đạo, chỉ đạo, điều hành của cấp ủy Đảng, chính quyền, các cơ quan QLGD.

Đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng GV, biến quá trình đào tạo, bồi dưỡng thành tự đào tạo, bồi dưỡng. Tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, trang thiết bị, môi trường giúp đội ngũ nhà giáo và CBQLGD có ý thức tự học mọi lúc, mọi nơi, qua thực tiễn công tác để đúc rút những bài học cho bản thân.

Xây dựng đội ngũ quản lý, GV theo quy định, tăng cường đào tạo, bồi dưỡng năng lực quản lý nhà nước, quản trị trường học và nâng cao trình độ lý luận chính trị đối với đội ngũ CBQL trong trường. Phối hợp mở các lớp đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đối với đội ngũ CB, GV.

Tăng cường cơ sở vật chất cho các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng GV và các cơ sở giáo dục, đặc biệt là thực hiện tốt Đề án Kiên cố hóa trường lớp học; phát huy tối đa tiềm lực từ các đề án, dự án, các chương trình mục tiêu quốc gia tiếp tục xây dựng phòng học bộ môn và các thiết bị phục vụ cho việc đào tạo, bồi dưỡng.

Nhà trường tiếp tục tham mưu với các cấp làm tốt công tác đội ngũ, đảm bảo về qui định 1,5GV/ lớp. Thường xuyên nâng cao chất lượng đội ngũ bằng cách tăng cường công tác thanh, kiểm tra, tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề…

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục, tuyên truyền, nâng cao nhận thức tạo sự đồng thuận và sự tham gia của toàn xã hội trong việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, CBQLGD theo tinh thần Chỉ thị số 40/CT-TW, ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư Trung ương.

Công tác đào tạo bồi dưỡng: Trong năm học 2026 - 2027 nhà trường xây dựng kế hoạch, tiếp tục tạo điều kiện cho giáo viên tham gia học lớp nâng chuẩn đảm bảo theo Luật giáo dục 2019.

3. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn

Trong năm học 2026 - 2027 nhà trường tiếp tục triển khai bảo đảm chất lượng Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với tất cả các khối lớp; tiếp tục xây dựng kế hoạch, phương án tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng để có đủ giáo viên, đảm bảo chất lượng dạy học các môn học bắt buộc theo chương trình, đặc biệt là các môn Tin học, Ngoại ngữ. Bên cạnh đó, tham mưu với ngành rà soát, dự báo quy mô phát triển giáo dục, tham mưu với chính quyền địa phương bố trí quỹ đất để xây dựng trường, điểm trường, lớp học phù hợp, thuận lợi, đáp ứng nhu cầu người học; tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

Để đổi mới hình thức tổ chức và PPDH nhà trường đã xây dựng cần thực hiện một số nhiệm vụ sau:

- Một là, chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng phát huy tính chủ động, linh hoạt của nhà trường, năng lực tự chủ, sáng tạo của tổ chuyên môn, giáo viên; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; tăng cường phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương...

- Hai là đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học để khắc phục, ứng phó với tác động của thiên tai, dịch bệnh; chủ động có các phương án, kịch bản cụ thể để tổ chức dạy học phù hợp với tình hình thiên tai, dịch bệnh và khả năng đáp ứng của cơ sở giáo dục cũng như điều kiện thực tế của người học; tổ chức xây dựng kho học liệu điện tử phù hợp để sẵn sàng cho việc tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học qua truyền hình...

Giao cho phó hiệu trưởng lên kế hoạch đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học cụ thể gồm các bước sau:

Tiếp tục đổi mới nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn: nội dung sinh hoạt chuyên môn phải thể hiện rõ trong các biên bản họp tổ. Thực hiện sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn 2 lần/tháng. Tích cực tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại Công văn 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

Tăng cường sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Khuyến khích giáo viên sinh hoạt trao đổi chuyên môn qua diễn đàn "Trường học kết nối".

Tăng cường hoạt động dự giờ, thăm lớp trong năm học 2026 - 2027; đảm bảo nền nếp, chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

Hiệu trưởng chỉ đạo tổ chuyên môn ký số duyệt kế hoạch dạy học mỗi tuần vào ngày thứ 6 hàng tuần và đưa lên hệ thống quản lý hồ sơ điện tử của ngành.

Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng và tổ trưởng chuyên môn kiểm tra kế hoạch tổ chuyên môn, kế hoạch dạy học của giáo viên phải xác nhận đầy đủ, chịu trách nhiệm về nội dung mình kiểm tra.

Mỗi tổ chuyên môn thực hiện tối thiểu 2 chuyên đề theo hướng NCBH trên năm. Vận dụng các chuyên đề này một cách thiết thực để đẩy mạnh chất lượng giảng dạy trong nhà trường.

4. Tổ chức thực hiện dạy và học Chương trình GDPT hiệu quả

4.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học

Chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021.

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học linh hoạt, chủ động, hiệu quả, phù hợp với hoàn cảnh thực tế của địa phương, của nhà trường; đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học, kế hoạch thời gian năm học. Tổ chức dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, môn tự chọn đảm bảo tổng số tiết/năm học được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học, bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm không gây áp lực đối với học sinh. Linh hoạt trong tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương,

nhà trường và đối tượng học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức đã học, phát huy năng lực đã đạt được áp dụng vào thực tiễn.

+ Xây dựng kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục đảm bảo mỗi giáo viên nắm vững mạch nội dung, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục và nội dung bài học, chủ đề học tập được thiết kế trong sách giáo khoa, đặc điểm địa phương, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, đối tượng học sinh. Trên cơ sở đó, giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch bài dạy, đề xuất nội dung cần điều chỉnh, bổ sung, tích hợp, …,xây dựng phân phối chương trình dạy học linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh, điều kiện dạy học, đảm bảo các yêu cầu cần đạt của chương trình.

- Chú trọng giáo dục đạo đức lối sống, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội cho học sinh. Tăng cường các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, rèn kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn phù hợp điều kiện nhà trường, địa phương và khả năng của học sinh. Chủ động xây dựng và thực hiện nội dung giáo dục STEM đảm bảo khoa học, hiệu quả.

4.2. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông đối với các lớp 1,2,3,4,5 theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn:

- Đảm bảo tỷ lệ 1 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp đảm bảo theo quy định tại Điều lệ Trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; tham mưu các cấp để đảm bảo 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên dạy đủ các môn học, hoạt động giáo dục và tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo quy định.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo Thông tư 32/2028/TT-BGD&ĐT và các văn bản hướng dẫn Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng, tổ chức các hoạt động tăng cường để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống địa phương.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 07 tiết học, mỗi tiết 35 phút; tối thiểu là 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần. Kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lí giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Sắp xếp thời khóa biểu một cách khoa học, đảm bảo tỉ lệ hợp lí giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lí về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi học sinh tiểu học.

4.3 Tổ chức dạy học Tiếng Anh, Tin học theo Chương trình GDPT cấp tiểu học.

a) Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh:

- Đối với lớp 1 và lớp 2:

+Triển khai chương trình môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, 2 đảm bảo các yêu cầu được quy định tại Công văn số 681/BGDĐT-GDTH ngày 04/3/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) và công văn số 744/SGDDT-GDTH ngày 23/8/2025 của Sở GDDT thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 theo Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) 2018.

+ Hình thức và phương pháp dạy học phải đảm bảo dạy đủ 4 kĩ năng: nghe, nói, đọc và viết, trong đó tập trung phát triển chủ yếu hai kĩ năng là nghe và nói; tổ chức đa dạng các hình thức dạy và học bao gồm cả học ở trong và ngoài lớp học; tạo môi trường sử dụng và thể hiện bằng tiếng Anh tối đa cho học sinh; tăng cường phát triển văn hóa đọc sách, truyện bằng tiếng Anh phù hợp với giai đoạn làm quen tiếng Anh của học sinh. Trong quá trình dạy học cần chú ý đến các yếu tố tạo sự hứng thú và yêu thích với môn học, không gây quá tải hay căng thẳng cho học sinh.

+ Việc đánh giá nhằm xây dựng sự tự tin cho học sinh, chú trọng việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong học tập, rèn luyện của học sinh. Thực hiện các hình thức đánh giá phong phú và đảm bảo độ sẵn sàng của người học. Đánh giá năng lực tiếng Anh của học sinh tập trung chủ yếu vào đánh giá thường xuyên với các kỹ thuật đánh giá đa dạng và phù hợp; đánh giá định kỳ nhẹ nhàng, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi, không tạo tâm lý căng thẳng cho học sinh và chủ yếu tập trung vào kỹ năng là nghe và nói.

- *Đối với lớp 3, lớp 4 và lớp 5*:

+ Thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và Công văn số 743/SGDĐT-GDTH ngày 23/8/2025 về việc tổ chức dạy học các môn Ngoại ngữ 1 cấp Tiểu học.

+ Thực hiện dạy môn Tiếng Anh là môn học bắt buộc với thời lượng 4 tiết/tuần dành cho lớp 3,4,5 theo quy định.

+ Nội dung, hình thức và phương pháp dạy học: thực hiện dạy học bảo đảm các nội dung, yêu cầu cần đạt trong chương trình các môn Ngoại ngữ 1 theo quy định của Bộ GDĐT; tổ chức dạy học đủ 4 kĩ năng (nghe, nói, đọc và viết), trong đó ưu tiên phát triển kĩ năng nghe và nói; đa dạng hóa các hình thức dạy và học bao gồm cả học ở trong lớp, ngoài lớp, trong trường và ngoài trường; tạo môi trường sử dụng và thể hiện bằng ngoại ngữ tối đa cho học sinh, tăng cường các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, phát triển văn hóa đọc sách, truyện bằng ngoại ngữ phù hợp với lứa tuổi, sở thích và giai đoạn học tập của học sinh.

-Đánh giá kết quả học tập của học sinh*:*

+ Thực hiện đánh giá kết quả học tập của học sinh học các môn ngoại ngữ theo quy định về đánh giá học sinh tiểu học của Bộ GDĐT.

+ Đánh giá sự hình thành và phát triển những phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực đặc thù của môn học của học sinh được quy định trong chương trình. Tập trung chủ yếu vào đánh giá thường xuyên với các kĩ thuật đánh giá đa dạng và phù hợp. Thực hiện đánh giá định kì nhẹ nhàng, phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi và không tạo tâm lí căng thẳng cho học sinh. Đề kiểm tra định kì phải

bao gồm đủ các kĩ năng nghe, nói, đọc và viết với tỉ lệ các kĩ năng, loại hình bài tập, số lượng và mức độ nhận thức của câu hỏi phù hợp với việc dạy và học của giáo viên và học sinh và bảo đảm các yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình môn họ

- Sách giáo khoa, tài liệu tham khảo thực hiện theo quy định của Bộ GDĐT.

- Khai thác, sử dụng hiệu quả Hệ thống học liệu tiếng Anh và các trang thiết bị hiện có; tham mưu với các cấp bổ sung thiết bị cần thiết tối thiểu cho phòng tiếng Anh. Khuyến khích giáo viên làm đồ dùng dạy học phục vụ cho công tác giảng dạy.

- Xây dựng môi trường tiếng Anh*:* Tổ chức các hình thức dạy và học bao gồm cả trong và ngoài lớp học; tạo môi trường sử dụng và thể hiện bằng tiếng Anh tối đa cho giáo viên, học sinh; xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp, tổ chức các loại hình câu lạc bộ tiếng Anh; tăng cường tổ chức các hoạt động học Tiếng Anh thông qua các hoạt động trải nghiệm, khuyến khích đọc sách, truyện song ngữ; tổ chức, khuyến khích học sinh tham gia các cuộc thi, sân chơi có sử dụng tiếng Anh; học tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài để tăng cường giao tiếp; phát động phong trào giáo viên tham gia cùng học tiếng Anh với học sinh….

b) Tổ chức dạy học môn Tin học:

- Thực hiện dạy học môn Tin học bắt buộc cho 100% học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 với thời lượng 35 tiết/năm;

- Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT. Tiếp tục tổ chức cho học sinh lớp 1,2 làm quen với Tin học. Tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện "*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*", "*năng lực số"* đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5.

- Đối với lớp 3, lớp 4, lớp 5 tăng cường thời lượng, nội dung theo từng chủ đề, mạch kiến thức nhằm củng cố, khắc sâu các kiến thức trong môn Tin học đồng thời tạo điều kiện để học sinh được nghiên cứu, tìm hiểu, khám phá, mở rộng kiến thức Tin học, phát triển năng lực Tin học thông qua các hoạt động câu lạc bộ, các cuộc thi, giao lưu,...

Tổ chức giáo dục trí tuệ nhân tạo và an toàn mạng theo Khung nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 2422/QĐ-BGDĐT ngày 18/8/2026 và các hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Sở GD&ĐT. Thực hiện lồng ghép nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo trong môn học, hoạt động giáo dục và tổ chức chuyên đề, câu lạc bộ khi đủ điều kiện phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường. Hướng dẫn học sinh sử dụng công nghệ và trí tuệ nhân tạo an toàn, trung thực, có trách nhiệm, biết kiểm chứng thông tin, tôn trọng bản quyền, bảo vệ dữ liệu cá nhân và phòng ngừa các nguy cơ trên môi trường số.

4.4. Thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình GDPT

- Thực hiện giáo dục nội dung giáo dục địa phương theo hướng dẫn tại Công văn số 760/SGDDT-GDTH ngày 23/8/2025 của Sở GD&ĐT thành phố Đà Nẵng về thực hiện nội dung giáo dục địa phương cấp tiểu học thành phố Đà Nẵng từ năm học 2025-2026.

- Nội dung giáo dục địa phương được tích hợp trong Hoạt động trải nghiệm và được tích hợp hoặc sử dụng trong dạy học các môn học góp phần hình thành và phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.

- Tổ chức thực hiện theo từng chủ đề, mạch kiến thức đã được thiết kế trong tài liệu với hình thức linh hoạt, phù hợp với kế hoạch giáo dục nhà trường. Có thể sử dụng kiến thức đã học ở nội dung giáo dục địa phương lớp dưới để tích hợp vào các hoạt động dạy học; tùy theo địa bàn và các vấn đề thời sự, sự kiện ở mỗi địa phương, nhà trường có thể điều chỉnh thứ tự, nội dung chủ đề trong mỗi khối lớp cho phù hợp và phát huy được hiệu quả hoạt động giáo dục.

- Chọn chủ đề, nội dung phù hợp để xây dựng các hoạt động giáo dục tập thể, kết hợp học tập trên lớp với hoạt động trải nghiệm, thực hành, tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, thực hiện dự án, hoạt động phục vụ cộng đồng, hoạt động tình nguyện,… nhằm gắn lí thuyết với thực tiễn, tạo hứng thú học tập cho học sinh; nâng cao hiểu biết về thời sự, văn hóa, lịch sử, kinh tế - xã hội, giúp học sinh phát huy năng lực đã đạt được học trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

4.5. Thực hiện giáo dục STEM:

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh về vai trò của giáo dục STEM.

- Tham mưu với các cấp trang bị cơ sở vật chất để đảm bảo thực hiện hiệu quả giáo dục STEM.

- Xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục STEM ở tất cả các khối lớp trong kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế tại địa phương và nhà trường theo đúng hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT.

- Phối hợp với các trường bạn tổ chức câu lạc bộ STEM, hoạt động trải nghiệm STEM, ngày hội STEM cho học sinh ngoài thời lượng chính khóa đảm bảo quy định và hiệu quả.

- Hướng dẫn giáo viên sử dụng hiệu quả nguồn học liệu tại địa chỉ ***website://stemtieuhoc.edu.vn*** và tổ chức lựa chọn tài liệu tham khảo, các nguồn học liệu phục vụ giảng dạy, tổ chức hoạt động trải nghiệm đúng quy định.

- Tiếp tục chỉ đạo giáo viên xây dựng kho bài giảng, sinh hoạt chuyên môn, tổ chức hội nghị sơ kết, tổng kết đánh giá rút kinh nghiệm, bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động giáo dục STEM cho cán bộ quản lý và giáo viên nhà trường.

4.6. Thực hiện giáo dục Năng lực số:

- Thực hiện giáo dục nội dung năng lực số theo hướng dẫn tại Công văn số 3456/BGDĐT ngày 27/6/2025 của Bộ GD&ĐT về hướng dẫn triển khai thực hiện

khung năng lực số cho học sinh phổ thông và học viên giáo dục thường xuyên và các hướng dẫn của Sở GD&ĐT thành phố Đà Nẵng.

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò của giáo dục NLS trong hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất học sinh theo Chương trình GDPT 2018 để tạo sự đồng thuận, huy động nguồn lực của cộng đồng triển khai thực hiện hiệu quả giáo dục NLS theo Chương trình GDPT cấp tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện giáo dục NLS theo chỉ đạo, hướng dẫn phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng về giáo dục NLS cho CBQL, giáo viên; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề về thực hiện giáo dục NLS để nâng cao chất lượng đội ngũ thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

5. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá học sinh tiểu học

a) Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục, trong đó có phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục, bảo đảm chất lượng, hiệu quả chương trình trường Chất lượng cao; vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học.

- Tăng cường tổ chức thực hành trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống; dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở cấp tiểu học linh hoạt với các hình thức tổ chức phù hợp theo kế hoạch giáo dục của nhà trường (GD an toàn giao thông; bảo vệ môi trường, biển đảo; quốc phòng và an ninh; quyền và bổn phận trẻ em, ….)

- Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học (Công văn số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học);

- Nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện tiến trình dạy học mỗi bài học thành các hoạt động học với sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành;

- Linh hoạt tổ chức hoạt động dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc

đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

b) Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

- Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT; bảo đảm phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của trường Chất lượng cao.

- Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, không khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

- Tiếp tục tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ cho các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022 của Bộ GD&ĐT.

c) Thực hiện đa dạng hóa các mô hình tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Tổ chức dạy học tích hợp các nội dung: Giáo dục kĩ năng công dân số, Giáo dục địa phương, giáo dục an toàn giao thông, giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa cho học sinh tiểu học; giáo dục về quyền con người…

- Thực hiện dạy lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; …

- Tổ chức giao lưu CBQL, GV, học sinh giữa các trường tiểu học. Tập trung triển khai mô hình "trường học kết nối".

- Tăng cường công tác truyên truyền phổ biến giáo dục pháp luật, tăng cường bảo đảm trật tự an toàn giao thông và chống ùn tắc giao thông, đưa nội dung giáo dục pháp luật về bảo đảm trật tự, an toàn giao thông.

- Xây dựng phong trào đọc sách, phát triển Văn hóa đọc, truyền cảm hứng nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh. Tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; Bố trí tiết đọc sách tại thư viện và tủ sách thân thiện tại sân trường và tại các lớp.

- Tăng cường các hoạt động thực hành, hoạt động trải nghiệm, kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, phù hợp với tình hình thực tế của trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh.

- Thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt

động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Chú trọng tổ chức bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định.

- Bồi dưỡng tập huấn tích cực đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; chú ý đến tiến trình tổ chức các hoạt động cho học sinh theo hướng phát triển năng lực học sinh.

- Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

** Tăng cường trao đổi chuyên môn, đổi mới nội dung và hình thức SHCM*

- Nâng cao hiệu quả SHCM, chú trọng đổi mới nội dung và hình thức SHCM thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học, kịp thời tháo gỡ những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới các hoạt động đánh giá học sinh,... cho giáo viên, tạo cơ hội để mỗi cán bộ, giáo viên được phát huy khả năng sáng tạo, đóng góp SKKN nâng cao chất lượng giáo dục.

- Thường xuyên tổ chức tốt các chuyên đề dạy học, tập huấn bồi dưỡng nâng cao chuyên môn giáo viên, phát động phong trào thi đua Hội thi giáo viên dạy giỏi, nhân viên có việc làm tốt, bồi dưỡng học sinh giỏi tham gia sân chơi trí tuệ các cấp tự nguyện.

6. Đẩy mạnh chuyển đổi số, cải cách hành chính trong giáo dục:

Tiếp tục triển khai có hiệu quả Đề án "Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong GDĐT giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030"; thực hiện quản lý, khai thác, tác nghiệp cập nhật dữ liệu giáo dục và đào tạo trên cơ sở dữ liệu ngành của Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng, hệ thống Vnedu.vn, Website của nhà trường nhằm nâng cao tiện ích và hiệu quả cho công tác quản lý giáo dục; tiếp tục triển khai học bạ số, chữ ký số, xây dựng hệ thống hồ sơ điện tử trên hệ thống Vnedu; thực hiện công tác phổ cập giáo dục, xóa mù chữ, công tác kiểm định chất lượng giáo dục, công tác tuyển sinh đầu cấp trên các phần mềm trực tuyến; ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong giảng dạy và quản lý.

Sử dụng các phần mềm phục vụ dạy học theo hướng giúp hỗ trợ, đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học. Khắc phục hiện tượng lạm dụng trình chiếu khi ứng dụng CNTT vào dạy học.

Lựa chọn học liệu số bảo đảm chất lượng trước khi đưa vào sử dụng; hướng dẫn giáo viên tham khảo các học liệu số được giới thiệu từ Bộ GDĐT và các nguồn tài nguyên tin cậy trên Internet. Khuyến khích giáo viên xây dựng bộ học liệu số theo từng bài học để sử dụng.

Tích cực hướng dẫn học sinh sử dụng hiệu quả nguồn học liệu từ internet; khuyến khích học sinh tự học, tìm kiếm kiến thức trên Internet. Tích cực tổ chức các

cuộc thi qua mạng internet như IOE, Violympic...nhằm hình thành thói quen tự học, sử dụng máy tính, internet hiệu quả vào học tập

Đẩy mạnh việc triển khai hệ thống thư viện điện tử (bao gồm phần mềm quản trị thư viện và cơ sở dữ liệu số hóa sách và tài nguyên phục vụ dạy học), chia sẻ tài nguyên số hóa giữa các cơ sở giáo dục, cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên.

7. Phụ đạo học sinh chưa đạt yêu cầu cần đạt (lớp 1, 2, 3, 4, 5) và bồi dưỡng học sinh năng khiếu, các cuộc giao lưu, các câu lạc bộ, sân chơi trí tuệ, … đáp ứng nhu cầu, sở thích

Lên kế hoạch tổ chức khảo sát ngay từ đầu năm học, từ đó nhà trường đề ra phụ đạo học sinh chưa đạt yêu cầu như sau:

*** Đối với học sinh các khối lớp 1 đến lớp 5:**

+ Họp phụ huynh học sinh và nêu rõ thuận lợi, khó khăn của lớp, thông báo kết quả học tập cụ thể của từng em để phụ huynh học sinh nắm được và bàn cách kèm cặp các em ở lớp cũng như ở nhà.

+ Sắp xếp chỗ ngồi phù hợp với đối tượng học sinh. Thành lập đôi bạn học tập.

+ Lập kế hoạch phụ đạo theo tuần.

+ Theo dõi kiểm tra hàng tháng các em, để biết được kiến thức của các em đạt đến mức độ nào.

+ Thường xuyên nhận xét, chữa bài cụ thể cho từng em.

+ Động viên kịp thời đúng mức.

+ GV quán xuyến chung ở tất cả các tiết học, hướng dẫn các em học ở nhà, học cùng bạn.

+ Hàng tháng nhận xét, đánh giá tiến bộ của các em.

Công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu, các cuộc giao lưu, các câu lạc bộ, sân chơi trí tuệ, … đáp ứng nhu cầu, sở thích: Giao cho đồng chí Phó hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu, các cuộc giao lưu, các câu lạc bộ, sân chơi trí tuệ, … đáp ứng nhu cầu, sở thích như sau:

- Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh, phân công giáo viên dạy, lên thời khóa biểu, kiểm tra đề cương, giáo án giảng dạy của giáo viên.

- Trực tiếp theo dõi, chỉ đạo công tác bồi dưỡng của các tổ khối, giáo viên giảng dạy.

- Cùng với tổ khối chuyên môn tham dự các buổi chuyên đề liên quan đến công tác bồi dưỡng học sinh.

*** Đối với tổ chuyên môn**

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình bồi dưỡng từng bộ môn của tổ và theo dõi tiến độ chương trình bồi dưỡng.

- Theo dõi chất lượng các lớp bồi dưỡng nhằm đảm bảo chất lượng đội tuyển, đánh giá đề xuất lựa chọn, bổ sung học sinh.

Đối với giáo viên bồi dưỡng học sinh:

- Lập danh sách đội tuyển theo các môn.

- Thực hiện đúng theo thời khóa biểu đã phân công.

- Xây dựng kế hoạch bài giảng và được kiểm tra vào chiều thứ 6 hàng tuần. Giáo viên cần lựa chọn nội dung, phương pháp bồi dưỡng tốt nhất để bồi dưỡng học sinh đạt kết quả cao nhất.

8. Thực hiện GD đối với HS khuyết tật hòa nhập, HS có hoàn cảnh khó khăn

*** Đối với học sinh khuyết tật hòa nhập:**

- Tiếp nhận tất cả các học sinh khuyết tật, hòa nhập theo nguyện vọng của phụ huynh và học sinh.

- Lập hồ sơ theo dõi giáo dục đối với học sinh hòa nhập (đối với học sinh không đánh giá bằng điểm số)

- Đánh giá mức độ hiểu được kiến thức của học sinh khuyết tật để có phương pháp giảng dạy, giáo dục, hỗ trợ và đánh giá phù hợp.

- Phối hợp thường xuyên với phụ huynh trong việc giáo dục học sinh khuyết tât.

*** Đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn.**

- Thực hiện đầy đủ đúng các chế độ chính sách cho HS có hoàn cảnh khó khăn theo công văn chỉ đạo của cấp trên.

9. Công tác tài chính

- Đảm bảo chế độ chính sách đối với người lao động

- Thực hiện đúng luật kế toán thống kê trong quá trình chi tiêu, tổ chức bảo quản, lưu trữ hồ sơ, tài liệu kế toán theo đúng quy định của nhà nước.

- Thực hiện việc XDCSVC, công tác chuyên môn để giúp nhà trường hoàn thành nhiệm vụ năm học.

- Huy động xã hội hoá

- Quản lý tài sản nhà trường.

- Thực hiện công tác báo cáo, chịu trách nhiệm giải trình trước các cấp quản lý, trước cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và trước nhân dân.

- Thực hiện nghiêm túc công tác công khai trong nhà trường về nội dung, đối tượng, địa điểm, thời gian công khai.

10. Công tác KĐCL và xây dựng trường chuẩn Quốc gia

Hiệu trưởng nhà trường ra bổ sung quyết định thành lập Hội đồng kiểm định chất lượng giáo dục tự đánh giá các tiêu chuẩn. Phân công cho hiệu trưởng thực hiện và chỉ đạo chung.

- Thời gian thực hiện tìm minh chứng và tự đánh giá các tiêu chuẩn. Phân công

cho phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn thực hiện.

- Các nhóm phụ trách các tiêu chuẩn tự đánh giá báo cáo kết quả, đánh giá mức độ đạt được của các tiêu chuẩn. Phân công cho các trưởng nhóm thực hiện.

11. Công tác kiểm tra nội bộ trường học

BGH nhà trường ra quyết định và xây dựng kế hoạch công tác kiểm tra nội bộ trường học năm học 2025-2026.

- Kiện toàn tổ chức: thành lập ban kiểm tra nội bộ, chuyên môn gồm HT, Phó HT, Trưởng ban thanh tra nhân dân, tổ trưởng CM (Có quyết định kèm theo); đảm bảo là những cán bộ, giáo viên có kinh nghiệm quản lý, năng lực chuyên môn, có phẩm chất, uy tín để thực hiện tốt nhiệm vụ tự kiểm tra, đánh giá.

- Tập huấn công tác tự kiểm tra nội bộ nhà trường cho ban chuyên môn và 100% giáo viên trong nhà trường để giáo viên nắm vững mục đích yêu cầu của công tác kiểm tra nội bộ trường học.

- Thực hiện tự kiểm tra trong nhà trường 2 lần/ năm học. Kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo, tổ nhóm chuyên môn, kiểm tra toàn diện và kiểm tra chuyên đề.

12. Công tác thư viện và phát triển văn hóa đọc

Trong năm học 2026 - 2027 nhà trường có kế hoạch xây dựng một phòng đọc thư viện xanh ngoài trời để trang trí các cuốn sách hay, những cuốn sách bổ ích trang bị cho các em kiến thức cần thiết trong cuộc sống cũng như trong học tập.

Luôn duy trì nét đẹp của văn hóa đọc cho học sinh dưới nhiều hình thức đa đạng. khuyến khích học sinh đọc sách, báo, truyện tranh thông qua việc giao bài tập.

Hưởng ứng "Ngày hội đọc sách", nhà trường lên kế hoạch và giao cho tổng phụ trách đội kết hợp với cán bộ thư viện tổ chức cho các em viết cảm nhận về một cuốn sách hay, một câu chuyện ý nghĩa mà các em đã đọc trong sách, báo trong dịp nghỉ hè.

Giao cho GV chủ nhiệm rèn thói quen cho các em học sinh dù đến trường hay ở nhà vẫn duy trì việc đọc sách, báo để trau rồi kiến thức, khả năng ngôn ngữ của mình.

13. Công tác phổ cập

- Phối hợp với UBND xã Xuân Phú xây dựng kế hoạch và triển khai công tác phổ cập giáo dục của xã Xuân Phú.

- Quản lý và sử dụng hệ thống hồ sơ sổ sách, biểu mẫu thống kê kết quả phổ cập- xóa mù chữ theo đúng quy định của Bộ GDĐT.

- Tham mưu với UBND xã tự kiểm tra, đánh giá thường xuyên; kịp thời bổ sung cập nhật các thông tin, không ngừng duy trì và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, xóa mù chữ. Tham mưu với Ban chỉ đạo PCGD-XMC của xã lập báo cáo, tờ trình đề nghị UBND thành phố kiểm tra thẩm định, công nhận đơn vị cơ sở đạt tiêu chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

- Có kế hoạch chỉ đạo công tác PCGDTH, thành lập ban chỉ đạo ngay từ đầu

năm học. Phân công rõ nhiệm vụ cho từng thành viên trong ban chỉ đạo.

- Tuyên truyền, vận động học sinh đúng độ tuổi ra lớp. Có thông báo cụ thể tới CMHS về kế hoạch, yêu cầu, thời gian tuyển sinh, hồ sơ tuyển sinh (Gửi thông báo qua các trường mầm non, thông báo ở đài phát thanh của xã và thông báo ở trường).

- Họp giao ban rút kinh nghiệm sau từng thời gian và đề ra kế hoạch cho thời gian tới. Kiểm tra thường xuyên hồ sơ công tác phổ cập, có chỉ đạo kịp thời.

14. Các hoạt động GD khác

14.1. Công tác y tế trường học

Xây dựng tủ thuốc, trang thiết bị vật tư để phục vụ tốt cho việc khám chữa bệnh trong nhà trường.

Thực hiện đầy đủ các quy chế, tiêu chuẩn vệ sinh trường học do Bộ Y tế, Bộ GD&ĐT ban hành

Tổ chức giáo dục về chăm sóc và bảo vệ sức khỏe, về giáo dục giới tính sức khỏe sinh sản vị thành niên và kỹ năng sống tới các em học sinh. Phòng chống các bệnh học đường, các bệnh truyền nhiễm, và các tai nạn và thương tích, phòng chống HIV/AIDS, ma túy và các tệ nạn xã hội khác nhằm cung cấp kỹ ngăng, kiến thức bảo vệ sức khỏe cho cán bộ giáo viên và học sinh. Các biện pháp phòng bệnh phát hiện bệnh sớm và điều trị kịp thời các dịch bệnh ….

Thường xuyên cập nhật thông tin trên mọi phương tiện và diễn biến một số dịch bệnh trên thế giới, trong nước cũng như tại địa phương để có kế hoạch biện pháp tuyên truyền phòng ngừa.

Tổ chức thực hiện tốt việc khám sức khỏe đầu vào và khi ra trường cho học sinh, sơ cứu kịp thời các trường hợp tai nạn, ốm đau của học sinh, cán bộ giáo viên trong nhà trường

Theo dõi, chăm sóc bảo vệ sức khỏe cho học sinh, đặc biệt nhằm giảm tỷ lệ mắc một số bệnh đang phổ biến hiện nay.

Tăng cường và thường xuyên tuyên truyền, giáo dục sức khỏe, thực hiện nghiêm túc có hiệu quả các biện pháp để đảm bảo chất lượng VSATTP.

14.2. Lao động, vệ sinh; xây dựng cảnh quan môi trường

Công tác tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

- Trong năm học, nhà trường đã tiến hành tu sửa trường lớp, đầu tư mua sắm trang thiết bị hỗ trợ cho việc dạy và học.

- Bổ sung bồn rửa tay; Cải tạo cảnh quan Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn cho học sinh học tập, vui chơi.

- Công tác xã hội hoá giáo dục: Vận động PHHS các lớp cùng giáo viên, học sinh thiết kế các góc hỗ trợ giáo dục góp phần xây dựng cảnh quan trường lớp, làm nên diện mạo mới, khang trang, tạo môi trường tốt nhất cho thầy và trò hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục.

14.3. Công tác đảm bảo an ninh trật tự, an toàn trường học

- Ngay từ đầu năm học nhà trường ra Quyết định thành lập đội PCCC, Phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước; Phòng chống xâm hại, bạo lực học đường; Phòng chống dịch bệnh; tệ nạn xã hội; ATGT …xây dựng kế hoạch, xây dựng phương án phòng cháy, chữa cháy, Phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước; Phòng chống xâm hại, bạo lực học đường; Phòng chống dịch bệnh; tệ nạn xã hội; ATGT … Hàng năm tổ chức huấn luyện nghiệp vụ PCCC, thực tập Phương án chữa cháy; thường xuyên tổ chức tuyên truyền, phổ biến kiến thức, pháp luật PCCC. Thực hiện tốt công tác Phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước; Phòng chống xâm hại, bạo lực học đường; Phòng chống dịch bệnh; tệ nạn xã hội; ATGT …

14.4. Công tác phòng chống tham nhũng

Trong năm học 2026 - 2027, Ban lãnh đạo nhà trường lên kế hoạch tổ chức học tập, quán triệt Luật và các văn bản hướng dẫn mới về PCTN cho cán bộ, giáo viên.

Đẩy mạnh công tác tự kiểm tra, kiểm tra, đánh giá và thực hiện nghiêm túc chế độ thông tin báo cáo định kỳ hàng tháng, quý, năm.

Thực hiện có hiệu quả kế hoạch phòng, chống tham nhũng trong năm học 2026 - 2027.

Thực hiện các hoạt động tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật Phòng, chống tham nhũng trong toàn trường;

Thực hiện công khai, minh bạch trong hoạt động tài chính, ngân sách nhà nước; hoạt động mua sắm tài sản, xây dựng sửa chữa;

Thực hiện đúng quy chế chi tiêu nội bộ đã xây dựng về quy định các khoản chi đảm bảo công khai, minh bạch và công bằng;

Công khai quy trình, thủ tục xét thi đua khen thưởng, xét tặng các danh hiệu cho cán bộ công chức, viên chức; tiếp tục thực hiện Quy tắc ứng xử của cán bộ, công chức, viên chức trong thi hành nhiệm vụ và trong quan hệ xã hội;

14.5. Công tác cải cách hành chính

Xây dựng một cơ chế tiền lương và chính sách đãi ngộ thỏa đáng để đội ngũ công chức yên tâm làm việc lâu dài và cống hiến với khả năng cao nhất năng lực, trình độ của mình cho cơ quan, đơn vị, qua đó thu hút những người giỏi, có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và tâm huyết đến công tác tại địa phương.

Thực hiện thí điểm chọn cán bộ theo phương châm cạnh tranh nhân tài để có đội ngũ viên chức có năng lực thực sự. Bên cạnh đó phải đổi mới cơ bản công tác đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, nhân viên. Khuyến khích giáo viên, nhân viên tự học tập để nâng cao trình độ và năng lực thực thi nhiệm vụ. Đồng thời, có cơ chế ưu đãi thích hợp để tiếp tục thực hiện tinh giản biên chế trong cơ quan hành chính, đơn vị sự nghiệp tạo điều kiện trẻ hoá, nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, công chức trong bộ máy Nhà nước.

Đối với lãnh đạo nhà trường phải có trách nhiệm quán triệt giáo viên, nhân viên tinh thần trách nhiệm, kỷ luật, kỷ cương hành chính, văn hoá hành chính trong thi hành công vụ. Thực hiện nghiêm túc chế độ trách nhiệm của người đứng đầu cơ

quan khi để xảy ra tiêu cực, chậm trễ trong giải quyết công việc. Kiên quyết đưa ra khỏi bộ máy nhà nước những giáo viên, nhân viên thoái hoá, biến chất, những nhiễu, thiếu trách nhiệm trong công việc, ảnh hưởng đến uy tín của nhà trường, của Đảng và Nhà nước.

15. Thực hiện hiệu quả các phong trào thi đua và công tác truyền thông:

- Hưởng ứng và triển khai hiệu quả phong trào thi đua "Toàn ngành giáo dục thi đua đổi mới sáng tạo, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, cung cấp nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu đổi mới đất nước" giai đoạn 2025-2030 và các phong trào, cuộc vận động do các cấp, các ngành phát động.

- Tổ chức tốt các hội thi, hội giảng cho giáo viên;

- Chủ động thông tin, truyền thông về các chủ trương, chính sách mới của ngành, việc triển khai thực hiện các Nghị quyết của Đảng, Chính phủ về đột phá, phát triển giáo dục và đào tạo, các hoạt động và sự kiện lớn của ngành;

Tiếp tục triển khai các cuộc vận động và phát động các phong trào thi đua được các cấp phát động trong năm học như: *"Học tập và làm theo tấm gương đạo đức phong cách Hồ Chí Minh"*, cuộc vận động *"Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo"*, và phong trào *"Xây dựng trường học thân thiện -học sinh tích cực" ...*

16. Chế độ báo cáo

Cập nhật kịp thời các hoạt động, thông tin của các cấp trên Website của trường.

Thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kì và đột xuất cho Sở GDĐT; Phòng VHXH xã Xuân Phú.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Đối với Hiệu trưởng

Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục nhà trường và tổ chức triển khai, thực hiện kế hoạch; chịu trách nhiệm chung về các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Tổ chức thực hiện tốt công tác truyền thông Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; tham mưu cấp trên về xây dựng, nâng cấp cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị, đồ dùng dạy học.

Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ.

Chủ trì xây dựng các tiêu chí thi đua trong nhà trường.

Ban hành quyết định thành lập tổ chuyên môn; quyết định bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó tổ chuyên môn.

Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và hoạt động giáo dục.

Chỉ đạo, tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 cho lớp

1, 2, 3, 4, 5; kiểm tra, đánh giá việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 của giáo viên.

Tham gia sinh hoạt chuyên môn ở tổ để tư vấn, định hướng công tác chuyên môn cho giáo viên.

2. Đối với các Phó hiệu trưởng

Xây dựng thời khóa biểu phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, đảm bảo dạy không quá 7 tiết/ngày; 9 buổi /tuần.

Quản lý, chỉ đạo các hoạt động chuyên môn; công tác thư viện, thiết bị; quản lý các phần mềm liên quan đến hoạt động chuyên môn.

Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; hoạt động trải nghiệm; kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh chậm tiến bộ và các hoạt động khác có liên quan đến các hoạt động giáo dục.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường tiểu học. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo cấp trường về dạy học lớp 1,2, 3, 4, 5 theo Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

Tham gia sinh hoạt chuyên môn ở tổ để tư vấn, định hướng công tác chuyên môn cho giáo viên.

3. Đối với Tổ trưởng tổ chuyên môn

Xây dựng kế hoạch triển khai các hoạt động chuyên môn của tổ.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề và theo nghiên cứu bài học; đổi mới phương pháp day học và lựa chọn nội dung dạy học; những vấn đề vướn mắc trong việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 đối với lớp 1, 2, 3, 4 và 5.

Dự giờ, góp ý, rút kinh nghiệm tiết dạy cho giáo viên; bồi dưỡng giáo viên trong tổ.

Tổng hợp báo cáo chất lượng giáo dục của tổ.

Tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm và các hoạt động giáo dục khác.

4. Đối với giáo viên

Thực hiện tốt công tác và giảng dạy, giáo dục đảm bảo chất lượng theo chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học; soạn bài, lên lớp, kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh.

Quản lí học sinh trong các hoạt động giáo dục do nhà trường tổ chức; tham gia các hoạt động chuyên môn.

Chịu trách nhiệm về chất lượng, hiệu quả giảng dạy và giáo dục.

Trau dồi đạo đức, nêu cao tinh thần trách nhiệm, giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; gương mẫu trước học sinh, thương yêu, đối xử công bằng và tôn trọng nhân cách của học sinh; bảo vệ các quyền và lợi ích chính đáng của học sinh; đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp.

Học tập, rèn luyện để nâng cao sức khỏe, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, đổi mới phương pháp giảng dạy. Tham gia công tác phổ cập giáo dục tiểu học ở địa phương. Tham gia công tác kiểm định chất lượng giáo dục do nhà trường phân công.

Thực hiện nghĩa vụ công dân, các quy định của pháp luật và của ngành, các quyết định của Hiệu trưởng; nhận nhiệm vụ do Hiệu trưởng phân công, chịu sự kiểm tra, đánh giá của Hiệu trưởng và các cấp quản lí giáo dục.

Phối hợp với Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, gia đình học sinh và các tổ chức xã hội liên quan để tổ chức hoạt động giáo dục.

5. Đối với giáo viên Tổng phụ trách Đội

Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và Sao Nhi đồng Hồ Chí Minh ở nhà trường góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh.

Tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm.

6. Đối với nhân viên thư viện, thiết bị

Tổ chức các hoạt động của thư viện, thiết bị.

Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị dạy học.

Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách.

Tham mưu với lãnh đạo trường về kế hoạch tổ chức Ngày hội đọc sách, thi làm đồ dùng dạy học tự làm.

Tham mưu với lãnh đạo trường về mua sắm bổ sung sách báo, trang thiết bị dạy học theo đề xuất của giáo viên.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2026 - 2027 của Trường Tiểu học Xuân Phú./.

Nơi nhận:
- Phòng VH-XH (để b/c);
- TTCM; GV (t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

U.B.N.D XÃ XUÂN PHÚ T.P ĐỒNG NAI
TRƯỜNG TIỂU HỌC XUÂN PHÚ

Lê Thị Tri